

## 高教實驗田 台校書院勇闖新路 不只是小清新、小確幸 台校書院摸索出有別於西方港澳的新式教育

過去10年來，兩岸四地至少30所大學設立「書院」，企圖在當前大學氾濫、學歷貶值的氛圍裡，闢出一條新路。究竟大學書院只是製造了昂貴的「小清新」、「小確幸」，或是值得繼續耕耘的高教實驗田？爲了回答這個問題，本報記者遍訪兩岸四地書院，從各方面進行探索。

從實地採訪及觀察可發現，台校書院確有值得傲人之處。台校書院是近年來少數沒有教育部干預，由一群胸懷願景的校長和教師引領，大學自行探索，有別於西方和香港既有書院制而成的新式教育形式。

### 四地書院各面臨困境

如今幾所最具指標性的台校書院開枝散葉，而「熱情的教師」是台校書院最大資產，無論是課程設計或實作活動，由於教師的投入，台校書院充滿人文創意、寬闊視野和在地關懷，符合台灣特色的教學模式。它或許還未建立完整的評鑑方式，但師生反饋卻相當良好。

台校書院的「軟實力」最佳，但另一方面，師資和經費等「硬體」最差，也是無法迴避之痛。如何改善此點讓書院永續生存，值得討論。

至於歷史最悠久的香港中文大學書院，優勢在於它是校史的一部分，其存在無可質疑，但這也恰恰是中大書院的危機。如今中大書院與創校前書院艱苦辦學的教學單位比起來，更像是一個安排獎學金、海外交流機會及宿舍床位等的「超行政機構」，課程和活動聊備一格。

中大面臨的內在困境，或許是兩岸四地大學書院中最不同也最嚴峻的課題：回到起點，反思書院究竟意味什麼；勇敢地決定要不要繼續書院制，確定書院不只是因爲「歷史遺緒」而存在；然後，找回書院精神。

硬體條件最好的澳門大學書院，用地無虞、空間設計一流、財力雄厚；它最重要的優勢是校方有非常明確的政策，因此未來肯定會陸續挖角最佳師資，以打造「亞洲最大書院制大學」。

或許因爲創立時間仍短，澳大書院眼前的問題在於學生活動流於瑣碎化、娛樂化，整體方向仍待探索。另一挑戰是積極參與書院活動的多是陸生，只約占15%，而占80%的澳門本地生對「空降」的書院制卻難以認同，且陸生與澳門生的文化差異也仍待調合。

至於陸校書院，一位台校書院教師評爲「有名無實、有形無神」。大陸大學有太多行政及教學枷鎖，社會大眾對大學教育的認知也還未超越文憑主義；而書院制的精神正是「革傳統教學的命」，讓學生有更多能量和榮譽感去關懷社會。如果陸校連最起碼的「黨」的包袱都還未卸下，又侈談書院精神？

### 持續深耕 覓教育活水

總結而言，書院制可說是傳統大學教育的反思。如今是上網就可修得海外知名大學課程的「MOOCs（大規模線上公開教學）時代」，大學教育還剩下什麼？一位書院工作人員說：「只有『人』才可以教出『人』！」在這樣的思考下，書院制誕生了，而從兩岸四地的實踐中，顯見書院制確實值得耕耘；且只要校方政策願意支持，後續的行政層級、經費、師資、人事都不是問題。但另一方面，這種創新教學模式的正當性不該只來自於學校行政高層的意志力，還應來自於更多人的理解及認同。

規模非必要；共宿共膳、高桌晚宴等儀式性活動也非必要；甚至連「書院」這個名稱都不必拘泥，重點是兩岸四地能否找到適合自己的教學模式。兩岸四地的教育界都期待書院制持續深耕，爲人本教育覓得源頭活水。

（八之八，系列完）



# 高教實驗田 台校書院勇闖新路

不只是小清新、小確幸 台校書院摸索出有別於西方港澳的新式教育 / 記者簡立欣 / 特稿

過去10年來，兩岸四地至少30所大學設立「書院」，企圖在當前大學氾濫、學歷貶值的氛圍裡，闢出一條新路。究竟大學書院只是製造了昂貴的「小清新」、「小確幸」，或是值得繼續耕耘的高教實驗田？為了回答這個問題，本報記者遍訪兩岸四地書院，從各方面進行探索。

從實地採訪及觀察可發現，台校書院確有值得傲人之處。台校書院是近年來少數沒有教育部干預，由一群胸懷願景的校長和教師引領，大學自行探索，有別於西方和香港既有書院制而



澳門大學書院內部。(記者簡立欣攝)

而成的漸式教育形式。

## 四地書院各面臨困境

如今幾所最具指標性的台校書院開枝散葉，而「熱情的教師」是台校書院最大資產，無論是課程設計或實作活動，由於教師的投入，台校書院充滿人文創意、寬闊視野和在地關懷，符合台灣特色的教學模式。它或許還未建立完整的評鑑方式，但師生反饋卻相當良好。

台校書院的「軟實力」最佳，但另一方面，師資和經費等「硬體」最差，也是無法迴避之痛。如何改善此點讓書院永續生存，值得討論。

至於歷史最悠久的香港中文大學書院，優勢在於它是校史的一部分，其存在無可質疑，但這也恰恰

是中大書院的危機。如今中大書院與創校前書院艱苦辦學的教學單位比起來，更像是一個安排獎學金、海外交流機會及宿舍床位等的「超行政機構」，課程和活動聊備一格。

中大面臨的內在困境，或許是兩岸四地大學書院中最不同也最嚴峻的課題：回到起點，反思書院究竟意味什麼；勇敢地決定要不要繼續書院制，確定書院不只是因為「歷史遺緒」而存在；然後，找回書院精神。

硬體條件最好的澳門大學書院，用地無虞、空間設計一流、財力雄厚；它最重要的優勢是校方有非常明確的政策，因此未來肯定會陸續挖角最佳師資，以打造「亞洲最大書院制大學」。

或許因為創立時間仍短，澳大書院眼前的問題在於學生生活流於瑣碎化、娛樂化，整體方向仍待探索。另一挑戰是積極參與書院活動的多是陸生，只約占15%，而占80%的澳門本地生對「空降」的書院制卻難以認同，且陸生與澳門生的文化差異也仍待調合。

至於陸校書院，一位台校書院教師評為「有名無實、有形無神



東海大學博雅書院書房。(記者簡立欣攝)

」。大陸大學有太多行政及教學枷鎖，社會大眾對大學教育的認知也還未超越文憑主義；而書院制的精神正是「革傳統教學的命」，讓學生有更多能量和榮譽感去關懷社會。如果陸校連最起碼的「黨」的包袱都還未卸下，又侈談書院精神？

## 持續深耕 覓教育活水

總結而言，書院制可說是傳統大學教育的反思。如今是上網就可修得海外知名大學課程的「MOOCs(大規模線上公開教學)時代」，大學教育還剩下什麼？一位書院工作人員說：「只有『人』才可以教出『人』！」在這

樣的思考下，書院制誕生了，而從兩岸四地的實踐中，顯見書院制確實值得耕耘；且只要校方政策願意支持，後續的行政層級、經費、師資、人事都不是問題。但另一方面，這種創新教學模式的正當性不該只來自於學校行政高層的意志力，還應來自於更多人的理解及認同。

規模非必要；共宿共膳、高桌晚宴等儀式性活動也非必要；甚至連「書院」這個名稱也不必拘泥，重點是兩岸四地能否找到適合自己的教學模式。兩岸四地的教育界都期待書院制持續深耕，為本教育覓得源頭活水。

(八之八，系列完)