



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
人才發展委員會
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測》清單 編制說明

非高等教育是“人才”成長和發展的奠基石，在施政中擔當着核心的角色。當中，特殊教育、幼兒、小學和中學教學人員包括校長、教師和學校其他中、高層管理人員是組成非高等教育關鍵的部分，他們在教育過程中發揮主導作用，是推進學生身心發展過程的教育者、領導者和組織者，具崇高的社會地位。

誠然，澳門特區以“世界旅遊休閒中心”定位、經濟適度多元為發展目標，而非高等教育與本澳產業結構、經濟增長存在密切關係，其教學人員儲備是否足夠、過多或過少，將直接影響整體人才發展和青少年生涯規劃。

為配合社會未來人才深層次發展，必須掌握澳門非高等教育教學人員目前及將來供求情況。為此，人才發展委員會於本年 4 月開展《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測》（下稱“本預測”），相關的預測數據對本澳未來的教育規劃及配置具高度的參考價值，為使公眾易於理解本預測數據，因而編制相關的供求清單。

一、編制目的

1. 為貫徹落實“教育興澳”、“人才建澳”目標；
2. 讓學生掌握教師供求數據、作為學生職涯規劃導向；
3. 更好地規劃教學人員儲備量、針對性推進人才發展工作；
4. 有效地發出人才供應與需求的預警提示、減少專業崗位錯配現象。

二、編制範圍和方式

分供應和需求兩方面：



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
人才發展委員會
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

2.1 在供應方面

為優化預測結果，本預測加入供應數據，包括：未來三年因受惠特區政府助學金或資助而須回澳服務人數、未來三年修畢各類具師範培訓的學科人數、未來三年修畢各類學科人數。

秘書處於本年 3 月 31 日向教育暨青年局索取 2016/2017 至 2019/2020 學年領取特別助學金及資助計劃人員統計資料；向高等教育局索取 2018/2019 至 2021/2022 學年預計修畢各類具師範培訓的學科人數統計資料，並於 7 月補充 2018/2019 至 2021/2022 學年預計修畢各類學科人數統計資料。

2.2 在需求方面

秘書處於本年 4 月 15 日透過問卷普查方式向全澳 78 間學校(含 2020/2021 學年新增一所公立學校)，約 121 個校部，涵蓋中學、小學、幼兒和特殊教育，收集 2018/2019 至 2022/2023 學年各教育階段/類型的新增教學人員需求數目，秘書處跟蹤每一個案，並得到學校積極的配合和支持，有效回覆率達 100%。

三、編制定義¹

本預測中 2019/2020 學年實際/部分實際/潛在供應和實際需求量是指新增量，2020/2021、2021/2022、2022/2023 學年的是指新增預測量。並將取得的數據定義如下：

- 3.1 實際供應量：是指“一定時期內國民經濟各部門向社會實際提供的全部產品/服務的總量”。由於修讀師範類學科者一般意願是畢業後會從事教學活動，故視修讀師範類學科畢業人數為實際供應新增量；
- 3.2 部分實際供應量：對於部分領取特區政府特別助學金及資助計劃人員在畢業後須履行回澳提供服務的義務，視為實際供應量其中一部分。上述的計劃如下：

➤ 特別助學金：用於資助培訓澳門較缺乏的領域的人才，受益人須履

¹ 參考統計經濟學家曾五一教授《總供需平衡統計研究》，中國統計出版社。



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
人才發展委員會
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

行義務，須在澳門或內地服務，服務期間不少於受資助年期。[該項目 2020/2021 學年取消包含教育科目類]

➤ 資助計劃

- “優秀學生修讀教育課程資助計劃”：旨在鼓勵澳門優秀的學生修讀包含師範培訓的學士學位課程，為本澳培養高質素的教師隊伍，以提升教育素質，為社會將來的發展培育人才。受益人須履行義務，須在澳門或內地教育機構擔任職務，服務期間為受益人獲資助年期。[該計劃於 2020/2021 學年暫停接受申請]
- “培養葡語教師及語言人才資助計劃”：旨在為培養葡語教師及語言人才，提升葡語教育素質，豐富外語人才儲備，從而增強本澳的競爭力。受益人須履行義務，須在完成課程後返回澳門工作，服務年期等於受資助年期。[2018/2019 學年起已變更為另一計劃]

3.3 潛在供應量：是指“一定時期內在正常的生產強度下，國民經濟各部門提供社會產品/服務的總體能力”。由於修讀相應學科畢業人數，它包含師範類和非師範類學科畢業人數，這批相應學科畢業生遠多於實際供應量，他們不一定從事教學活動，但屬於能夠向社會提供教學活動/服務的總體能力，故視為潛在供應量；

3.4 實際需求量：是指“一定時期內全社會實現購買的全部社會產品/服務的總量”。由於 78 間學校是按其未來發展提供實際需增聘人數，屬實現全社會教學服務的總量，故視為實際需求量。

四、《非高等教育教學人員未來需求清單》（下稱“需求清單”）

4.1 《需求清單》編制框架

基本框架包括：教育階段/類型、數目、需求量、需求缺口、需求程度等內容。

1. 教育階段/類型：本預測包括特殊教育、幼兒、小學、中學四種；



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
人才發展委員會
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

2. 數目：指教育階段/類型數目，例如：在 2019/2020 學年全澳開辦中學教育階段的學校有 47 間、小學教育階段的有 59 間等，但在 2019/2020 學年全澳非高等教育學校共 77 間，包括公立學校 10 間和私立學校 67 間，由於一間學校可以設有中學、小學、幼兒教育等，故教育階段/類型數目不等於學校數目，在 2020/2021 學年將會新增一所公立學校；
3. 需求量：指相關學年首個學日所需的教學人員數，即包括上學年末教學人員數和本學年首個學日需要新增人員數，即總需求數量；
4. 需求缺口：指學校根據未來發展對未來所需的教學人員作出預測數量，包括保持、新增或減少教學人員數；
5. 需求程度：是對教學人員需求程度的描述，除“正常需求（“---”）”外，分為“一級需求”、“二級需求”和“三級需求”三個遞增式等級，分別以“★”、“★★”和“★★★”符號表示。

4.2 《需求清單》編制方法

利用量化的需求缺口引入可比性的需求程度，其計算是採用四捨五入法進行，方法如下：

假設 $X =$ 教學人員需求程度

$$X = (\text{教學人員需求缺口數量} / \text{教學人員總需求數量}) * 100\%$$

若 $X < 25\%$	正常需求（“---”）
$25\% \leq X \leq 39\%$	一級需求（“★”）
$40\% \leq X \leq 54\%$	二級需求（“★★”）
$X \geq 55\%$	三級需求（“★★★”）

備註：25%提示標準與編制《行業人才需求清單》相同，是參考珠海市人力資源和社會保障局編制《珠海市緊缺人才開發目錄》的方法。






五、《非高等教育教學人員未來供求清單》（下稱“供求清單”）

5.1 《供求清單》編制框架

按教育階段/類型，《供求清單》分特殊教育、幼兒、小學、中學四種，其基本框架包括：實際供應量、部分實際供應量、潛在供應量、實際需求量、供求量比較等，上述的供應量和需求量皆指**新增量**。









1. 實際供應量：指修讀師範類學科畢業人數；
2. 部分實際供應量：指領取特區政府特別助學金及資助計劃人員在畢業後須回澳提供服務的人數；
3. 潛在供應量：指修讀相應學科畢業人數，它包含師範類和非師範類學科畢業人數；
4. 實際需求量：指學校按其發展需增聘人數。

5.2 《供求清單》編制方法

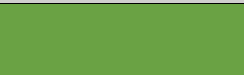




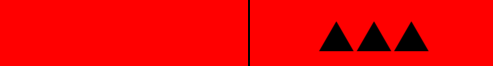



1. 特殊教育、幼兒和小學教育分以下首兩部分作出比較，而中學教育分成以下三部分的比較：
 - 實際供應量（師範類學科畢業人數）與實際需求量（學校需增聘人數）比值
 - 部分實際供應量（須回澳服務人數）與實際需求量（學校需增聘人數）比值
 - 潛在供應量（相應學科畢業人數）與實際需求量（學校需增聘人數）比值
2. 供求比值結果，包括：
 - 實際/部分實際/潛在供應量 \leq （小於或等於）實際需求量
位於“淺黃色”分區，以“✓”表示供應小於或等於需求；以“x”表示供大於求，此時須在以下尋找具體結果；
 - 實際/部分實際/潛在供應量 $>$ （大於）實際需求量
位於“淺藍色”分區，分以下三種程度，分別用“綠色（供大






澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
人才發展委員會
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

於求 3 倍或以下)”、“紫色（供大於求 3-10 倍）”、“紅色（供大於求 10 倍或以上）”，依序標示一至三個“▲”三角形，並冠以三個遞增式供求級別，即“一級供大於求”、“二級供大於求”和“三級供大於求”；

供應大於需求的三種程度

程度	顏色	標示	供求級別
3 倍或以下			一級
3 倍至 10 倍		 	二級
10 倍或以上		  	三級

- 倘供應量為正數，需求為“0”或負數，亦視為供大於求，統一歸入 10 倍或以上，以“”標示。

六、編制效用

1. 供專責部門向學生開展升學與就業的宣導工作；
2. 提供市場未來非高教人才資源的供應和需求情況，有助居民確立個人職業方向；
3. 為制訂人才政策和人才培養工作提供科學參考；
4. 提高教師質素培訓課程的針對性和有效性；
5. 提升整體教學人員的資源管理水平。

七、編制限制和解讀

本預測的供應數據是由相關專責部門提供，由於未能掌握涉及幼兒、小學、中學各學科及特殊教育之教學人員的流失數據；本預測的需求數全是由 78 間學校提供的新增聘預測人數，當中各私立學校退休制度存異，預測數未



澳門特別行政區政府
Governo da Região Administrativa Especial de Macau
人才發展委員會
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

能涵蓋將退休人士。

雖然中學教育階段任職的最低要求是“非師範但專業對口”，而學校傾向於聘用具師範學歷的畢業生入職，但考慮到此部分非師範類專業學科畢業生具有能向社會提供教學活動/服務的能力，其總體能力屬於潛在供應量的一部分，故納入本預測研究範疇，研究結果反映潛在供應量遠高於實際需求量，相關數據具實用參考作用。

此外，預測需求數是基於未來持續穩定的教學人員增長下所作之預測，一些未能預見的變數如經濟因素、金融危機、天災人禍、疾病瘟疫、高科技發展等，皆未納入考慮中。因此，在解讀本預測時應考量這些可能存在的因素，以更準確瞭解數據的實際意義。

人才發展委員會秘書處

2020年8月6日