

譯本

TRADUÇÃO



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

# **Previsão da futura oferta e procura de pessoal docente do Ensino Não Superior de Macau (2020-2023)**

## **Resumo do Relatório de Estudo**

Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Agosto de 2020



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

## 1. Introdução

O ensino não superior trata-se de uma pedra angular para o crescimento e desenvolvimento dos “talentos”, desempenhando um papel nuclear nas acções governativas. Constituindo uma parte crucial do ensino não superior, o pessoal docente desempenha um papel fundamental no processo educativo e dota-se de um estado social elevado.

O Governo da Região Administrativa Especial de Macau (RAEM) tem como posicionamento um “Centro Mundial de Turismo e Lazer” e objectivo do desenvolvimento a diversificação adequada da economia. Uma vez que o ensino não superior está estreitamente relacionado com a estrutura sectorial e o crescimento económico de Macau, o desequilíbrio entre a oferta e a procura de pessoal docente alterará o nível de recursos humanos, criando obstáculos para o ritmo do desenvolvimento económico, a suficiência, o excesso ou a escassez da reserva de pessoal docente irá afectar directamente o planeamento geral de desenvolvimento de talentos e projecto de vida para jovens, afectando assim o crescimento económico de Macau.

Em articulação com o desenvolvimento aprofundado de talentos para uma futura sociedade, é indispensável informar da oferta e a procura, actual e futura, de pessoal docente do ensino não superior de Macau. Neste sentido, a Comissão de Desenvolvimento de Talentos (CDT) iniciou, em Abril deste ano, a “Previsão da futura oferta e procura de pessoal docente do ensino não superior de Macau (2020-2023)” e



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

concluiu, em Agosto, o Relatório de análise do estudo (adiante designada por “Relatório”), do qual os dados servirão de referência significativa para o planeamento e a configuração do ensino de Macau no futuro. Com o objecto de proceder à análise, o presente Relatório está dividido em duas partes: a situação geral do ensino não superior e a previsão da oferta e procura de pessoal docente do ensino não superior.

## **2. Situação Geral do Ensino Não Superior**

De acordo com as informações divulgadas em 26 de Outubro de 2019 pela Direcção dos Serviços de Educação e Juventude (DSEJ), existem 77 escolas e 121 unidades escolares em Macau no ano lectivo 2019/2020, das quais 76 escolas adoptam o regime escolar local, com um total de 7.407 docentes. Prevê-se que no ano lectivo 2020/2021, comece a funcionar a Escola Oficial Seac Pai Van, que incluirá os níveis do ensino infantil e do ensino primário, e a Escola Secundária Técnico-Profissional da Associação Geral dos Operários de Macau incluirá o nível do ensino primário; prevê-se que no ano lectivo 2021/2022, a Escola Ilha Verde inclua o nível do ensino secundário, e a Escola Primária Luso-Chinesa do Bairro Norte suspenderá o nível do ensino infantil.

Os requisitos mínimos para ingresso de pessoal docente do ensino não superior de Macau encontram-se regulados nos termos do artigo 10.º da Lei n.º 3/2012 “Quadro geral de pessoal docente das escolas particulares do ensino não superior” e do artigo 5.º da Lei n.º 12/2010 “Regime das carreiras dos docentes e auxiliares de ensino das



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

escolas oficiais do ensino não superior”. (*vide* o Mapa I)

Mapa I - Requisitos mínimos para ingresso de pessoal docente do ensino não superior  
de Macau

Tipos dos docentes	Escolas particulares (regime escolar local)	Escolas oficiais
Ensino infantil	Bacharelato e curso de formação pedagógica na área do ensino infantil	Licenciatura e curso de formação pedagógica na área do ensino infantil
Ensino primário	Bacharelato e curso de formação pedagógica na área do ensino primário	Licenciatura e curso de formação pedagógica na área do ensino primário
Ensino secundário	Licenciatura relativa à principal área disciplinar a leccionar	Licenciatura relativa à principal área disciplinar a leccionar e curso de formação pedagógica na área do ensino secundário (docente do ensino secundário de nível 1)
		Licenciatura relativa à principal área disciplinar a leccionar (docente do ensino secundário de nível 2)
Ensino especial	Bacharelato e curso de formação pedagógica na área do ensino especial	Licenciatura e curso de formação pedagógica na área do ensino especial

Observação: As escolas oficiais do ensino secundário recrutam geralmente apenas os



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

docentes de nível 1, excepto na situação que verifique os requisitos legais.

**Os níveis de pessoal docente** das escolas particulares do regime escolar local dividem-se em 6 níveis (*vide* o Mapa II), ao pessoal docente licenciado ou possuidor de habilitação equivalente ou superior e curso de formação pedagógica, que efectue o primeiro registo na DSEJ, é atribuído o nível 5.

Mapa II - Níveis de pessoal docente das escolas particulares do regime escolar local  
do ano lectivo de 2019/2020

Nível	6	5	4	3	2	1
Número de pessoal docente	151	1.746	1.416	1.204	1.279	1.090

Nos últimos 5 anos, a percentagem do número dos alunos finalistas do ensino secundário que prosseguem estudos do ensino superior nos  **cursos de formação pedagógica**  ronda os 10 % (*vide* o Mapa III). Além disso, há anos, que o Governo da RAEM tomava medidas,  **como as Bolsas especiais e os Planos de financiamento,**  para incentivar a frequência do curso de formação pedagógica. Todavia, estas medidas foram ajustadas, nomeadamente, os cursos de especialização de educação foram excluídos das Bolsas especiais do ano lectivo 2020/2021, a aceitação de candidaturas do Plano de financiamento para a frequência de cursos de educação por alunos de excelência no ano lectivo 2020/2021 foi suspensa e o Plano de financiamento para a frequência de cursos de docência de português e de línguas foi substituído por outro plano a partir do ano lectivo 2018/2019, entretanto os beneficiários são obrigados, após



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

a conclusão do curso, a regressar ao Interior da China ou à RAEM para trabalhar.

Mapa III - Alunos finalistas do ensino secundário que prosseguem estudos do ensino superior nos cursos de formação pedagógica

Ano lectivo	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Número de alunos	377	413	424	516	468
Percentagem	8,0%	9,1%	9,8%	11,9%	11,8%

Observação: Os dados abrangem apenas os alunos finalistas do ensino secundário da educação regular (Fonte de informações: DSEJ)

Os factores principais que afectam a procura de pessoal docente são:

- 1) Número das componentes lectivas semanais de pessoal docente: Docentes do ensino infantil — 28 a 30 horas lectivas (escolas oficiais), 21 a 23 tempos lectivos (escolas particulares); docentes do ensino primário — 24 horas lectivas (escolas oficiais), 18 a 20 tempos lectivos (escolas particulares); docentes do ensino secundário — 22 horas lectivas (escolas oficiais), 16 a 18 tempos lectivos (escolas particulares); docentes da educação especial e ensino especial das escolas oficiais, desde que prestem exclusivamente nesta modalidade de ensino — 20 horas lectivas; docentes que leccionam nas turmas do ensino especial das escolas particulares — 16 a 18 tempos lectivos.
- 2) Plano de financiamento de optimização dos rácios turma/professor: No ano lectivo



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

2019/2020, o rácio turma/professor do ensino infantil foi otimizado para 1: 2,1, o rácio turma/professor do ensino primário foi otimizado para 1: 2,3 e o rácio turma/professor do ensino secundário foi otimizado para 1: 3,0. Além disso, o número total de alunos frequentados em Macau é de 81.730 e o rácio geral professor/aluno é de 1: 11,03.

- 3) Distribuição de terrenos das escolas, desenho e utilização de unidades escolares: Graças ao projecto “Obra de céu azul”, o Governo da RAEM tem-se empenhado em procurar os espaços para fins educativos, algumas escolas já obtiveram terrenos para realocação escolar ou construção de novos edifícios escolares. Estas medidas serão propícias ao desenvolvimento da educação e das escolas em Macau.
- 4) Número de recém-nascidos/crianças em idade escola: de acordo com o número de recém-nascidos divulgado pela Direcção dos Serviços de Estatística e Censos, estima-se que nos próximos 2 a 3 anos, o número total dos alunos do ensino secundário permaneça num nível relativamente baixo, o número total dos alunos do ensino primário encontra-se em nível estável com a tendência a crescer e o ensino infantil já passou o período de pico, alcançando um nível estável.
- 5) Perda de pessoal docente: Não se prevê o regime de aposentação na Lei das relações de trabalho de Macau. No entanto, o limite máximo de idade para o exercício de funções públicas nas escolas oficiais é de 65 anos. Por outro lado, algumas escolas particulares estabelecem o seu regime de aposentação conforme as suas características.
- 6) Novo aditamento ou alteração sobre o regime jurídico: Os Serviços de Educação



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

indicaram que no futuro pretendem alterar ao Estatuto de pessoal docente da Direcção dos Serviços de Educação e Juventude aprovado pelo Decreto-Lei nº 67/99/M. Por outro lado, em consonância com a entrada em vigor do novo regulamento administrativo do Regime do ensino especial, no primeiro dia do ano lectivo 2021/2022, prevê-se que o número de pessoal docente vá aumentar.

### **3. Sumário da previsão da oferta e procura de pessoal docente**

A fim de concretizar as Linhas de Acção Governativa “promover a prosperidade de Macau através da educação” e “construir Macau através da formação de talentos”, bem como articular com o desenvolvimento de Macau, a CDT deve conhecer a situação actual e a procura futura de pessoal docente de Macau, para os alunos terem uma orientação para o plano de carreira profissional, e também, para se proceder ao melhor planeamento da reserva de pessoal docente, de modo a promover o trabalho de desenvolvimento de talentos, podendo, ao mesmo tempo, tocar de modo eficaz uma alerta prévia de oferta e procura dos talentos, no sentido de travar o fenómeno de colocação inadequada de recursos humanos profissionais. Para o efeito, a CDT iniciou este trabalho.

Para recolher os dados actuais, o Secretariado solicitou à Direcção dos Serviços de Educação e Juventude os dados estatísticos sobre os beneficiários de Bolsas Especiais e dos Planos de financiamento dos anos lectivos 2016/2017 até 2019/2020; à Direcção dos Serviços do Ensino Superior os dados estatísticos do número previsto





澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

de graduados em cursos de formação pedagógica dos anos lectivos 2018/2019 até 2021/2022, bem como os do número previsto de graduados em diversos cursos do mesmo período.

Sobre os dados de procura, a CDT recolheu em Abril de 2020, através de questionários e inquirição exaustiva, os dados de 78 escolas de Macau (incluindo a escola estabelecida no ano lectivo 2020/2021), relativos à procura de pessoal docente dos quatro níveis do ensino, nomeadamente o ensino secundário, primário, infantil e especial, entre os anos lectivos 2019/2020 e 2022/2023. Todas as escolas apoiaram e deram as suas respostas.

Antes de efectuar a análise da previsão da oferta e procura de pessoal docente, faça as seguintes explicações relevantes para compreender claramente os resultados da análise:

- 1) A expressão “o ano de graduação dos alunos é 2020” significa que os alunos que se licenciaram no ano lectivo 2019/2020, já se podem dedicar à área da educação em Setembro de 2020; enquanto “o ano em que as escolas precisam de aumentar o seu recrutamento é 2020” refere-se a que as escolas iniciam o recrutamento no ano 2020 e se espera que os docentes possam prestar serviços educativos a partir do primeiro dia lectivo de 2020 (ou Setembro).
- 2) Os dados referentes à oferta futura de pessoal docente (graduados com licenciatura ou habilitação equivalente) são classificados por alunos formados em Macau e os formados no exterior. O número de alunos formados em Macau é construído consoante os dados dos alunos inscritos no ano lectivo 2019/2020, enquanto o



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

número de alunos formados no exterior é composto de acordo com os dados dos estudantes que frequentam cursos nas instituições de ensino superior sediadas no exterior e que foram registados no projecto “Subsídio para aquisição de material escolar a estudantes do ensino superior” do ano 2019.

- 3) Os dados apresentados no Relatório sobre o número de pessoas que as escolas precisam de contratar são os resultados preliminares do estudo, incluindo apenas os números de pessoal docente do qual as escolas precisam de contratar mais e das pessoas que saíram das escolas sem novo preenchimento das suas vagas do ano lectivo em comparação com o último, mas não compreendem os dados sobre o número de vagas resultantes de saída de docentes e que foram preenchidas.
- 4) Os graduados com formação pedagógica devem ser considerados como a principal oferta de recursos humanos do ensino secundário, enquanto os dados de número total de graduados de cada disciplina são somente uma referência.

## **4. Resultado da análise da previsão da oferta e procura de pessoal docente <sup>1</sup>**

Depois de combinar e analisar os dados da oferta e procura, consegue resumir os seguintes resultados.

### **4.1 A oferta e procura de pessoal docente de ensino infantil**

---

<sup>1</sup> Os dados marcados em vermelho nos Mapas IV a XXV neste capítulo representam um excesso da oferta.



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

No ano lectivo 2019/2020, o ensino infantil é ministrado em 57 das 77 escolas existentes. A procura de pessoal docente do ensino infantil **diminuiu** e prevê-se que atinja o seu **ponto de saturação** em breve. Em suma, a procura dos docentes do ensino infantil terá **uma oferta excessiva relativa à procura** nos próximos 3 anos lectivos.

Atendendo à alta taxa de natalidade em 2012, a maioria das escolas já concluiu basicamente a expansão de dimensão das turmas, causando uma baixa na procura de pessoal. Presentemente, algumas escolas com apenas ensino secundário decidem pensar incluir o ensino infantil para se tornarem uma escola *one through train*. A construção dos novos estabelecimentos de ensino infantil estará concluída para os anos lectivos 2021/2022 e 2022/2023, e, a partir do ano lectivo 2021/2022, o estabelecimento de ensino infantil de uma das escolas oficiais cessará o seu funcionamento.

Mapa IV - Oferta e procura de pessoal docente do ensino infantil

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º de graduados com formação pedagógica	131	143	137	123
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	41	40	30	29



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	72	32	12	12
---	----	----	----	----

#### 4.2 A oferta e procura de pessoal docente de ensino primário

No ano lectivo 2019/2020, o ensino primário é ministrado em 59 das 77 escolas existentes. O número de recém-nascidos aumentou gradualmente do ano 2007 para o máximo do ano 2012, pelo que a procura de pessoal docente do ensino primário é a mais alta. O número máximo de recém-nascidos no ano 2012 foi de 4.153 superior ao valor mínimo registado em 2002, representando um aumento de 131,3%. A maioria das crianças em idade escolar já tem a necessidade de frequentar o ensino primário, levando ao aumento da procura de vagas escolares. Muitas escolas agarram esta oportunidade e abrem, de forma adequada, mais turmas para atrair o ingresso dos alunos bem como manter a dimensão de turmas.

Por outro lado, a construção das turmas acima referidas já entrou na fase final. Todavia, a maior parte das escolas reflecte que não se pode aumentar o número das turmas por causa de delimitação dos solos e espaços. Com o apoio da “Obra de céu azul”, algumas escolas pretendem reforçar o seu desenvolvimento e aumentar continuamente o número de turmas durante os próximos anos. De modo geral, a procura de pessoal docente nos próximos 3 anos encontrar-se-á na fase média e final de expansão.

Mapa V - Oferta e procura de pessoal docente do ensino primário



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º de graduados com formação pedagógica	108	111	105	134
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	30	31	25	39
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	136	125	70	63

#### 4.3 A oferta e procura de pessoal docente de ensino especial

No ano lectivo 2019/2020, há 4 escolas do ensino especial dentre as 77 escolas existentes. Por outro lado, as turmas pequenas do ensino especial podem ser criadas nas escolas regulares, conforme os dados, durante o mesmo ano lectivo, 9 escolas de Macau ministraram turmas do ensino especial. Pelo exposto, a procura dos docentes é relativamente baixa.

Relativamente à procura, com a entrada em vigor do regulamento administrativo do Regime do ensino especial no primeiro dia do ano lectivo 2021/2022, as turmas pequenas do ensino especial e as turmas do ensino especial podem ser criadas nas escolas regulares e escolas do ensino especial, reforçando o apoio ao ensino especial pelas escolas oficiais e otimizando a organização do número de pessoal docente pelas



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

escolas particulares, correspondente a 3 a 7% do número total dos docentes do ensino especial de Macau.

Conforme os dados, pelo menos 5 graduados em ensino especial, em média, concorrerão por uma vaga de professor por ano, mostrando **uma oferta excessiva relativa à procura** no âmbito do ensino especial.

Por outro lado, alguns directores referem que, devido à própria particularidade escolar, nos últimos anos, tendo verificado mais de 10% a perda de pessoal docente do ensino especial nas escolas particulares por causa do recrutamento dos serviços públicos e da alta exigência aos docentes do ensino especial pelas escolas.

Mapa VI - Oferta e procura de pessoal docente do ensino especial

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º de graduados com formação pedagógica	25	28	23	24
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	21	24	9	6
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	12	5	10	8



#### **4.4 A oferta e procura de pessoal docente de ensino secundário**

No ano lectivo 2019, o ensino secundário é ministrado em 48 das 77 escolas existentes. Nos próximos 3 anos, a procura de pessoal docente do ensino secundário não é alta. As crianças nascidas durante o período da baixa taxa de natalidade em 2002 e os anos seguintes já chegaram à idade escolar do ensino secundário complementar. Através da distribuição de recursos humanos, algumas escolas reduziram os tempos lectivos semanais do ensino secundário para que a dimensão de turmas e o número de pessoal docente mantenham-se inalterados ou ligeiramente reduzidos. Por outro lado, a partir do ano lectivo 2019/2020, a construção dos novos estabelecimentos de ensino secundário de, pelo menos, 2 escolas está em progresso. Prevê-se que, no ano lectivo 2021/2022, os tempos lectivos semanais dos docentes das escolas oficiais sejam reduzidos, aumentando a procura de pessoal docente. Pelo exposto, o acréscimo do número de pessoal não atinge 3% por ano lectivo.

A respeito da procura de docentes das disciplinas, Chinês, Inglês e Matemática que possuem os mais tempos lectivos semanais, e por isso, as 3 disciplinas constituem a principal procura de pessoal docente do ensino secundário. Relativamente a outras disciplinas, algumas escolas decidem proceder à reorganização de disciplinas, como por exemplo, integra-se as disciplinas de Biologia, Física e Química à disciplina de Ciências Naturais, mudando também a disciplina responsável dos professores destas 3 disciplinas para Ciências Naturais. Algumas escolas destacam ainda os docentes de Informática para leccionar os cursos relativos à Educação STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática). Existem também escolas que reforçam o apoio aos “alunos



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

sujeitos à educação inclusiva”, definindo um plano educativo individual para eles. Esses factores levam ao aumento da procura do número de pessoal docente. No entanto, verifica-se **uma oferta excessiva relativa à procura** de diversos níveis nas disciplinas do ensino secundário.

Para proceder ao respectivo ingresso às escolas particulares, carece apenas de licenciatura em cursos relacionados, sem ser necessária formação pedagógica. Assim sendo, os graduados sem formação pedagógica podem também exercer as funções de pessoal docente de diferentes disciplinas. Porém, na perspectiva profissional, a principal oferta de pessoal docente do ensino secundário no futuro deve ser de graduados com formação pedagógica.

#### 4.4.1 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Chinês

Mapa VII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Chinês

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Chinês	194	205	195	187
N.º de graduados com formação pedagógica	80	89	91	102
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	22	17	17	11





澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	-5	7	11	6
---	----	---	----	---

#### 4.4.2 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Matemática

Mapa VIII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Matemática

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Matemática	83	86	85	61
N.º de graduados com formação pedagógica	35	24	25	34
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	11	6	8	10
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	8	11	12	7

#### 4.4.3 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Inglês

Mapa IX - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Inglês



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Inglês	232	258	228	218
N.º de graduados com formação pedagógica	55	84	73	77
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	18	15	14	17
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	8	5	10	7

#### 4.4.4 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Física

Mapa X - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Física

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Física	13	21	15	7
N.º de graduados com formação pedagógica	3	0	2	0



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	3	0	2	0
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	-2	1	3	2

#### 4.4.5 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Biologia

Mapa XI - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Biologia

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Biologia	51	50	48	50
N.º de graduados com formação pedagógica	2	2	2	2
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	2	0	2	1
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	0	1	3	0



#### 4.4.6 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Química

Mapa XII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Química

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Química	18	36	21	13
N.º de graduados com formação pedagógica	1	4	3	2
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	1	4	3	2
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	4	2	3	2

#### 4.4.7 A procura de pessoal docente da disciplina de Ciências Naturais

(Física, Biologia e Química)

Mapa XIII - Procura de pessoal docente da disciplina de Ciências Naturais

(Física, Biologia e Química)

Ano	2019	2020	2021	2022
-----	------	------	------	------



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	-1	3	2	2
---	----	---	---	---

#### 4.4.8 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de História

Mapa XIV - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de História

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em História	64	70	69	60
N.º de graduados com formação pedagógica	5	8	12	10
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	5	2	6	5
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	0	2	2	3

#### 4.4.9 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Geografia

Mapa XV - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Geografia



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Geografia	28	24	29	30
N.º de graduados com formação pedagógica	5	2	6	6
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	5	2	4	2
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	-1	0	4	1

#### 4.4.10 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Música

Mapa XVI - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Música

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Música	55	59	59	48
N.º de graduados com formação pedagógica	16	15	20	25



澳門特別行政區政府  
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
 人才發展委員會  
 Comissão de Desenvolvimento de Talentos

N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	3	0	1	1
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	3	4	1	2

#### 4.4.11 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Artes Visuais

Mapa XVII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Artes Visuais

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Artes Visuais	247	271	269	204
N.º de graduados com formação pedagógica	7	12	8	4
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	3	3	1	0
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	0	3	1	1



#### 4.4.12 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Informática

Mapa XVIII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Informática

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Informática	241	280	208	237
N.º de graduados com formação pedagógica	0	9	5	1
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	0	0	0	0
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	1	3	3	2

#### 4.4.13 A procura de pessoal docente da disciplina de *Design* e Tecnologia Aplicada

O *Design* e Tecnologia Aplicada é uma disciplina abrangente, de acordo com as informações facultadas pelas escolas, esta disciplina é leccionada pelos professores existentes nas escolas e que são destacados a dar aulas desta disciplina, ao mesmo tempo, as escolas preferem contratar pessoas formadas em Engenharia ou Informática durante o recrutamento.





澳門特別行政區政府  
Governho da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Mapa XIX – Procura de pessoal docente da disciplina de *Design e Tecnologia Aplicada* (Ciências, Informática, Engenharia e Matemática)

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	3	2	3	1

#### 4.4.14 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Português

Mapa XX - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Português

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Português	124	171	156	159
N.º de graduados com formação pedagógica	9	11	21	8
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	9	11	8	8
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	0	2	4	0



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

#### 4.4.15 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Educação Física

Mapa XXI - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Educação Física

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Educação Física	163	184	160	179
N.º de graduados com formação pedagógica	119	134	126	151
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	5	3	4	2
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	3	5	3	2

#### 4.4.16 A oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Educação Moral e Cívica

Mapa XXII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Educação Moral e Cívica

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
-------------------------------------	------	------	------	------



澳門特別行政區政府  
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
 人才發展委員會  
 Comissão de Desenvolvimento de Talentos

N.º total de graduados em Educação Moral e Cívica	18	16	16	8
N.º de graduados com formação pedagógica	9	5	7	2
N.º de graduados que devem regressar a Macau para prestar serviço	9	4	3	2
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	1	2	3	1

#### 4.4.17 A oferta e procura de pessoal docente para as disciplinas que não têm formação pedagógica

Mapa XXIII - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Dança

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Dança	11	2	6	4
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	0	2	3	0



澳門特別行政區政府  
Governho da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Mapa XXIV - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Contabilidade

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Contabilidade	170	196	193	153
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	1	0	1	0

Mapa XXV - Oferta e procura de pessoal docente da disciplina de Comércio

Ano de graduação previsto /efectivo	2019	2020	2021	2022
N.º total de graduados em Comércio	497	538	543	495
N.º de professores que as escolas necessitam de contratar	0	1	0	0

No futuro, **não se verifica qualquer procura** de pessoal docente das disciplinas de Economia, Convenção e Exposição, Francês, Psicologia, Marketing, Hotelaria, Filosofia, Leitura Orientada, Design, Turismo e outras.



澳門特別行政區政府  
 Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
 人才發展委員會  
 Comissão de Desenvolvimento de Talentos

## 5. Conclusões

### 5.1 Previsão da procura de pessoal docente nos próximos 3 anos lectivos

Mapa XXVI Previsão da procura de pessoal docente nos anos 2020-2023

Nível/Modalidade de ensino	Ano lectivo	2019/2020	Previsão		
			2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ensino secundário	N.º de pessoal	3.091	3.155	3.230	3.271
	Procura	15(0.5%)	64(2%)	75(2.3%)	41(1.3%)
Ensino primário	N.º de pessoal	2.713	2.838	2.908	2.971
	Procura	136(5%)	125(4.4%)	70(2.4%)	63(2.1%)
Ensino infantil	N.º de pessoal	1.448	1.480	1.492	1.504
	Procura	72(5%)	32(2.2%)	12(0.8%)	12(0.8%)
Ensino especial	N.º de pessoal	159	164	174	182
	Procura	12(7.5%)	5(3%)	10(5.7%)	8(4.4%)
Total	N.º de pessoal	7,411	7,637	7,804	7,928
	Procura	235(3.2%)	226(3%)	167(2.1%)	124(1.6%)



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

Observação: Os números supra do pessoal efectivo e da procura foram calculados de acordo com o primeiro dia do ano lectivo

## 5.2 Redução da procura de pessoal docente por parte de escolas

1. Redução de motivos do fluxo de saída: Com o investimento aumentado no sector da educação pelo Governo da RAEM, o bem-estar de pessoal docente tem sido melhorado, e o recrutamento dos serviços públicos diminuído o que resultou da redução do volume de trabalho administrativo, daí que as vagas de pessoal docente estejam reduzidas.
2. Insuficiência do terreno e espaço: Graças ao empenho prestado pelo Governo da RAEM na procura de terrenos destinados ao ensino, bem como ao projecto “Obra de céu azul”, certas escolas obtiveram melhores recursos de terreno do que os que tinham antes, aproveitando para reformar os seus edifícios escolares ou construir novos edifícios escolares. Entretanto, ainda existem muitas escolas que são limitadas pela falta de terreno e espaço, por essa razão, mesmo que o número de recém-nascidos tenha aumentado nos últimos anos, não é possível aumentar substancialmente o número das turmas no sentido de acomodar mais alunos.
3. Aperfeiçoamento da utilização de recursos: No âmbito do Regime do Subsídio de Escolaridade Gratuita, as escolas coordenam, de forma flexível, o número de alunos para cada turma (25 a 35 alunos por turma), aumentando adequadamente o número de alunos para turmas subsidiadas, com vista a melhorar a utilização



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

do subsídio do Governo, entretanto, o que pode limitar o aumento do número das turmas.

4. Apoios aos “alunos sujeitos à educação inclusiva”: Em articulação com o Regime do ensino especial que entrará em vigor no primeiro dia do ano lectivo 2021/2022, as escolas aumentam o seu apoio e assistência aos “alunos sujeitos à educação inclusiva” na fase inicial, prevendo-se assim um aumento do número de pessoal docente desta área.

### **5.3 Oferta excessiva de graduados relativamente à sua procura**

1. Ensino infantil: Muitas escolas têm já uma dimensão bastante estável, sendo que se regista uma diminuição da procura de pessoal docente. No entanto, o número de graduados com formação pedagógica continua a aumentar, tendo-se verificado um excesso da oferta de pessoal docente no ensino infantil, que tende a ser 10 vezes ou mais superior à procura.
2. Ensino primário: Há certas escolas que começam a incluir o ensino primário, por isso, a procura de pessoal docente do ensino primário é superior entre os 4 níveis/modalidades de ensino. O número de graduados com formação pedagógica continua a aumentar, prevê-se uma oferta excessiva relativa à procura de pessoal docente no ensino primário a partir do ano lectivo 2021/2022, entretanto, o diferencial entre a oferta e a procura será relativamente moderado.
3. Ensino especial: A oferta e procura de pessoal docente desta área mantêm-se sempre em níveis baixos, apenas se regista uma oferta ligeiramente excessiva,



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

- prevê-se ainda que a oferta seja até 3 vezes superior à procura nos próximos 3 anos. Ao mesmo tempo, as escolas são francamente exigentes no recrutamento de pessoal docente da área do ensino especial.
4. Ensino secundário: Algumas escolas ainda têm reduzido o número de turmas, sendo assim, a procura de pessoal docente deste ensino é relativamente baixa. A disciplina de Matemática está com maior procura de pessoal docente comparando com outras. A procura futura provirá principalmente da redução de aulas leccionadas pelo pessoal docente nas escolas oficiais. Os graduados com formação pedagógica são numerosos. Nos próximos 3 anos, verificar-se-ão diferentes graus de saturação relativamente aos graduados de diversas disciplinas com formação pedagógica, nomeadamente de Chinês, Inglês, Matemática, Educação Física, Português, Geografia, Música, Artes Visuais e outras disciplinas.
  5. Medidas de incentivo do Governo: Graças às bolsas ou subsídios oferecidos pelo Governo, alguns alunos com excelente desempenho escolar escolheram frequentar cursos que incluem formação pedagógica. Consequentemente, as diversas bolsas de estudo e planos de financiamento que foram lançados anos atrás reforçam a vontade dos alunos para frequentarem os cursos com formação pedagógica, aumentando assim a oferta no mercado, o que resultará na situação do excesso da oferta dos próximos anos.
  6. Grande interesse em frequentar cursos de formação pedagógica: Os professores têm o elevado grau de profissionalismo, boa percepção social e alto estatuto,





澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

pelos que os alunos têm revelado um grande interesse em frequentar os cursos que incluem a componente de formação pedagógica. Tendo vindo a aumentar a proporção dos alunos do ensino secundário que frequentam os cursos com formação pedagógica, desde o ano lectivo 2017/2018, já se registaram mais de 11% dos finalistas do ensino secundário regular que optaram por frequentar estes cursos.

#### **5.4 Selecção dos melhores docentes entre os excelentes disponíveis, e aumento das exigências para admissão de cursos que incluem a componente de formação pedagógica**

A partir do ano lectivo 2019/2020, a procura de pessoal docente de Macau mantém-se num nível relativamente baixo, especialmente, no âmbito do ensino especial, infantil e secundário, enquanto que a procura do ensino primário é relativamente alta. No entanto, prevê-se que a procura de pessoal docente do ensino primário diminua a partir do ano lectivo 2021/2022. Por isso, quando não se regista uma grande procura mas a oferta continua a ser alta, constata-se certamente o excesso da oferta.

Num ambiente de elevada oferta mas baixa procura de pessoal docente no futuro, o pessoal docente com elevada qualidade torna-se ainda mais importante para garantir a qualidade do ensino em Macau.

Para as pessoas que possuam apenas habilitações académicas superiores mas não formação pedagógica, os cursos complementares de formação pedagógica (curso de



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

pós-graduação) de ensinos infantil e primário são condições essenciais quando os alunos querem vir a ser professores; relativamente ao ensino secundário, são essenciais os docentes com formação pedagógica e conhecimentos profissionais de alta qualidade no sentido de garantir a qualidade do ensino. Por isso, os requisitos mais rigorosos para admissão de cursos complementares de formação pedagógica ou cursos do ensino superior que incluem formação pedagógica podem garantir a elevada qualidade dos novos docentes.

## 6. Propostas

1. Propor que a DSEJ faça uma comparação com os dados das regiões vizinhas, de forma a estudar e perceber quais são as razões que a carreira de professor é considerada difícil ainda que o rácio professor/alunos do ensino não superior em Macau é 1:11 e a carga de trabalho dos docentes já foi reduzida.
2. Propor que a DSEJ efectue mais estudos sobre a formação de pessoal docente do ensino não superior de Macau, vontade para melhorar competências, plano de carreira, perspectiva de progressão, fluxo de saída do pessoal, número de docentes aposentados e outras áreas.



## 7. Restrições do estudo

No presente Relatório, os dados da oferta foram disponibilizados pelos serviços especializados, porém, não informaram os dados sobre a perda de recursos de pessoal docente das diversas disciplinas no ensino infantil, primário, secundário, nem do pessoal do ensino especial; em relação aos dados da procura, os números previstos de aumento foram apresentados pelas 78 escolas, de entre, as escolas particulares têm regimes de aposentação diferentes, pelo que o pessoal a aguardar aposentação não é abrangido nos referidos dados.

A exigência mínima para o exercício de funções do ensino secundário consiste em “especialização correspondente à área disciplinar a leccionar, que não inclua a componente de formação pedagógica”, contudo, as escolas preferem contratar os graduados com formação pedagógica. Mesmo assim, considerando que os graduados de cursos especializados sem formação pedagógica são dotados de capacidade para prestar actividades/serviços à sociedade, e esta capacidade agregada contribui para a oferta potencial, neste termo, incluem-se no estudo deste Relatório, cujo resultado reflecte que a oferta potencial é largamente maior do que a procura real, e dados estes poderão servir de uma referência prática.

Por outro lado, a previsão dos números de procura tem por base o aumento constante e estável de pessoal docente no futuro, não se tomam em consideração os factores imprevisíveis, nomeadamente os factores económicos, crise financeira, catástrofe natural e incidente causado pelo homem, doença e epidemia,



澳門特別行政區政府  
Governo da Região Administrativa Especial de Macau  
人才發展委員會  
Comissão de Desenvolvimento de Talentos

desenvolvimento de alta tecnologia, entre outros. Deste modo, na interpretação do presente Relatório, devem ponderar-se estes eventuais factores, para se informar precisamente do sentido prático dos dados em apreço.

\*\*\*FIM\*\*\*